



© M.-C. Durier

Marie-Chantal Durier

Cadre supérieur de santé,
coordinatrice de stages,
responsable des relations
internationales,
IFSI Le Vinatier

Mis en place en 2014, le programme Erasmus+ représente une véritable opportunité pour les étudiants comme pour les formateurs. Retour d'expérience avec l'Institut de formation Le Vinatier (Rhône).

Erasmus+, un programme dynamique et ouvert

« Une politique de la formation tournée vers l'avenir ne peut pas se concevoir en faisant abstraction des évolutions en cours en Europe et dans le reste du monde. C'est pourquoi l'IFSI Le Vinatier a fait le choix de s'inscrire dans le programme Erasmus+ afin de s'ouvrir aux pays du voisinage européen », précise le référentiel de stages Erasmus de l'IFSI Le Vinatier⁽¹⁾. Depuis sa mise en œuvre, le programme Erasmus+ affiche une volonté de l'Europe « de renforcer les compétences de tous, de favoriser le développement personnel et d'améliorer l'aptitude à l'emploi, un défi majeur dans une Europe en crise »⁽²⁾. En plus des nombreux moyens financiers, le programme Erasmus+ affiche la volonté de sensibiliser les formateurs notamment à la plus-value pour les jeunes d'une telle expérience et faire ainsi évoluer la formation.

AU CŒUR DE L'EUROPE

La directive du 24 décembre 2014 relative aux stages en formation infirmière précise que, « dans le cadre de la construction du projet professionnel de l'étudiant, la mobilité nationale et internationale (Erasmus...) est encouragée »⁽³⁾. Les mobilités Erasmus au sein de l'IFSI Le Vinatier correspondent bien aux exigences législatives en vigueur. « Le partenariat Erasmus permet à notre institut de :

- s'ouvrir sur l'Europe;
- instaurer des liens avec des partenaires européens;
- découvrir d'autres organisations de système de santé ainsi que des pratiques différentes afin de faciliter la coopération;

- découvrir de nouvelles méthodes pédagogiques;
- poursuivre le projet de développement de la compétence interculturelle débuté dans notre IFSI en 2012⁽⁴⁾. Le programme Erasmus représente une opportunité pour tous les étudiants motivés. Il encourage ainsi l'ouverture vers une diversité linguistique et culturelle et il favorise le sentiment de citoyenneté européenne chez les étudiants. »⁽¹⁾

Le programme Erasmus tend à prouver que l'Europe s'incarne plus concrètement dans l'avenir professionnel des jeunes étudiants. Dans le cadre du projet Erasmus+, notre objectif était d'augmenter les mobilités étudiantes, puisque l'IFSI a fait partie précédemment du programme Erasmus, mais aussi de développer des mobilités formateurs et répondre ainsi aux attentes du programme Erasmus+.

ADHÉRER À LA CHARTE ERASMUS+

Bénéficier de la charte Erasmus+ implique différentes étapes et représente un travail conséquent. Ainsi, au sein de l'IFSI, l'élaboration de la charte a été réalisée par un collectif constitué par la directrice, la responsable des relations internationales et des formateurs volontaires. L'élaboration de la charte est un travail d'équipe et, même si le projet est porté davantage par quelques personnes, il est nécessaire que chacun puisse se retrouver dans le projet.

Tout d'abord, il faut rédiger la charte. Cela implique que sa mise en œuvre ait déjà été pensée auparavant, car une description précise et concrète est demandée dans l'élaboration de celle-ci. Il nous a vite semblé

également important de construire un référentiel "stages Erasmus". Ce guide, à la fois pour les étudiants sortants ou entrants, est aussi destiné à l'ensemble de l'équipe pédagogique. Dans ce document, figurent les grands principes du stage Erasmus ainsi que toutes les étapes du projet pour un étudiant, de l'élaboration à sa mise en œuvre, sans oublier ce qui suit la réalisation. La charte actuelle a été accordée en 2014 pour une durée de sept ans. Chaque année, l'IFSI a la possibilité de demander une subvention financière à l'Agence nationale Erasmus afin de réaliser des mobilités effectives au cours des dix-huit mois ou deux ans suivant l'attribution de la subvention.

LES MOBILITÉS ÉTUDIANTES

Ainsi, chaque année, la subvention permet à plusieurs étudiants infirmiers en semestre 4 ou semestre 6 de se rendre en stage Erasmus pour une durée minimum de deux mois. Les destinations varient chaque année: Lituanie, Italie, Belgique, Finlande, Espagne...

Construire un projet

Chaque étudiant souhaitant effectuer un stage Erasmus construit un projet, en accord avec le référentiel "stages Erasmus" élaboré par l'équipe pédagogique. Le projet est présenté devant une commission composée de la directrice de l'IFSI, de la responsable des relations internationales et de formateurs, qui valident ou demandent de préciser certains aspects du projet. Un CV⁽⁶⁾ et une lettre de motivation dans la langue du pays d'accueil sont également demandés. Le niveau de langue est évalué. Dans le programme de formation actuelle, les étudiants bénéficient de vingt heures par an avec un professeur anglophone, les cours étant dispensés à l'IFSI en présentiel. Le stage Erasmus permet de développer des compétences linguistiques (anglais, espagnol, italien...). L'IFSI ne valide un stage Erasmus que si l'étudiant est capable d'établir une communication effective avec les soignants ainsi que les personnes soignées.

Déroulement des stages

Les étudiants sont accueillis par nos partenaires universitaires puisque, dans pratiquement tous les pays européens, les études en soins infirmiers se déroulent à l'université. Les stages des étudiants ont lieu en fonction des souhaits de ceux-ci, en service de médecine, chirurgie, bloc opératoire, pédiatrie, urgences, soins intensifs, psychiatrie, santé communautaire... Les étudiants réalisent deux ou trois stages différents en fonction de la durée de leur séjour. Les stages

sont toujours très riches, en termes de :

- découverte d'autres pratiques professionnelles (autres techniques, place de la famille dans le soin, relation patient-soignant...);
- différentes pratiques d'encadrement (place des professionnels de proximité, rôle des tuteurs, des pro-

Témoignage

Caroline Nardin relate son expérience lors de la mobilité de stage de dix semaines réalisée en semestre 6 à Pavie, Italie.

« Ce stage Erasmus avait pour objectif de découvrir un nouveau système de santé, de tester ma capacité d'adaptation et de me permettre de vivre dix semaines dans un pays que j'apprécie particulièrement. Ayant étudié l'italien pendant six années durant ma scolarité, j'avais des bases "solides"... Cependant, j'appréhendais de me retrouver seule dans ce pays et d'éprouver des difficultés. J'ai été surprise de mon niveau car je comprenais presque la totalité des conversations. J'ai pu m'exercer et m'exprimer en italien très rapidement. Cette expérience fut très enrichissante et positive, et s'est déroulée comme je m'y attendais. D'un point de vue professionnel, l'expérience ne peut être que positive puisque j'ai atteint les objectifs de stage que je m'étais fixés. J'ai découvert le travail d'infirmier en Italie et j'ai pu apercevoir une grande partie de ce travail au travers des services de pédiatrie, chirurgie cardiaque et chirurgie générale. Je garderai toujours en mémoire l'incroyable accueil que m'ont réservé les différents tuteurs, leur compréhension et leur encadrement de qualité. J'ai acquis de nombreuses connaissances et j'ai pu perfectionner mes compétences techniques, organisationnelles ou encore relationnelles. Les évaluations de mes stages ont montré que j'avais réalisé d'excellents stages. Ce stage était différent des précédents car il se déroulait à l'étranger mais surtout car il s'agissait du dernier stage de ma formation, qualifié de "pré-professionnel". Grâce à ces dix semaines écoulées, j'ai pu faire le point sur mon niveau de formation. J'ai rencontré des difficultés d'adaptation car l'organisation du travail de l'infirmier pouvait différer de l'organisation que je connaissais dans les services français. Cependant, j'ai toujours su faire preuve d'adaptation et je me sentais réellement à ma place. Cela n'a pu que confirmer mon choix : celui d'exercer le métier d'infirmière. De plus, j'ai acquis une confiance en moi, indispensable pour le commencement de ma carrière. J'ai été encadrée, orientée et soutenue tout au long de mon projet : du premier mail que j'ai écrit initiant les démarches, jusqu'à mon retour en France six mois plus tard. Je ne peux que remercier toutes les personnes qui m'ont permis de mener à bien ce projet dans ces conditions optimales : que ce soit mon école française, l'université d'accueil et toutes les personnes qui sont intervenues. D'un point de vue personnel, franchement, quoi de mieux que de pouvoir s'épanouir professionnellement et personnellement ? Ce stage m'a permis de le faire. Pouvoir vivre en Italie était l'un de mes rêves et j'ai pu le réaliser pendant ces dix semaines. Je regrette de ne pas avoir pu partir plus longtemps et également ne pas avoir pu suivre des cours à l'université (mon expérience ne comprenant que le stage). En effet, j'aurais pu perfectionner davantage mon italien et m'inscrire encore plus dans la vie étudiante. Je conseillerais d'effectuer cette expérience à toutes les personnes motivées. Et je serais heureuse de pouvoir partager la mienne et venir en aide aux prochains voyageurs. »

Témoignages

Béatrice Perel et Carine Marcellin, cadres de santé formateurs à l'IFSI du Vinatier, témoignent sur la mobilité de trois jours qui s'est déroulée en mai 2016 en Espagne. L'accueil a été fait à l'Université de Castilla-La Mancha (UCLM).

→ IMPACTS À COURT TERME

- Développement de compétences organisationnelles : préparation du projet avec échanges en amont avec les différents professeurs des universités.
- Échanges autour de pratiques pédagogiques différentes permettant de faire évoluer notre propre dispositif de formation (santé publique, simulation en santé, rôle du tuteur et du formateur, bilan sur place avec nos étudiants).
- Développement des compétences linguistiques et culturelles : échanges en français, anglais, espagnol durant les trois jours ; découverte culturelle des trois villes.
- Renforcement de la coopération avec les partenaires des trois sites universitaires de l'UCLM : bilan très positif de l'accueil et de l'encadrement auprès de nos étudiants en stage sur place pendant notre mobilité. À travers les échanges, meilleure compréhension des systèmes de formation de nos pays respectifs ; meilleure prise en compte des données socio-économiques de l'Espagne.
- Création d'un réseau de professionnels à travers les rencontres avec les différents professeurs et leurs spécificités dans l'enseignement (sciences médico-chirurgicale, gériatrie, pédiatrie/obstétrique).
- Réflexion autour de la recherche en sciences infirmières : très développée en Espagne avec des relations étroites avec le Canada ; rencontre avec la responsable de l'unité de recherche en sciences de la santé.
- Renforcement de notre implication dans le projet Erasmus et dans l'accueil des étudiants et professeurs espagnols.

→ IMPACTS À LONG TERME

- Amélioration du partenariat avec l'Espagne.
- Implication de l'ensemble de l'équipe de formateurs dans le projet.
- Transmission de notre expérience à l'ensemble de l'équipe pédagogique et aux étudiants.

→ BÉNÉFICES

Cette expérience a été bénéfique et riche pour nous. La qualité de l'organisation effectuée en amont par notre partenaire espagnol nous a permis de profiter au maximum des trois jours de mobilité. La responsable des relations internationales de notre IFSI a facilité le partenariat et le déroulement de cette mobilité.

L'accueil sur les différents campus universitaires et les centres hospitaliers a été particulièrement chaleureux et nous avons pu répondre à l'ensemble de nos objectifs.

Nous avons aussi apprécié de découvrir et de voir évoluer nos étudiants dans un contexte culturel différent autour de valeurs communes à nos deux pays (respect et bien-être du patient, intégration de la famille dans le soin, prévention primaire, etc.).

fesseurs de l'université sur le terrain de stage) ;

- ouverture sur une formation en soins infirmiers universitaire ;
- développement de capacités d'adaptation par rapport aux patients et au contexte (matériel, conditions de soins différentes) ;
- acquisitions et maîtrise de la langue, mais aussi développement de la communication non verbale. Une plateforme linguistique, mise à disposition par l'Agence nationale Erasmus, est une aide pour ceux qui en bénéficient.

L'aspect culturel est un temps fort des séjours des étudiants qui découvrent notamment l'histoire d'un pays, la vie quotidienne, des mentalités spécifiques. Les étudiants profitent des séjours Erasmus pour voyager dans le pays d'accueil mais aussi dans les pays limitrophes.

L'organisation de l'accueil des étudiants Erasmus est propre à chaque pays, à chaque université. Un parrainage est souvent organisé, les étudiants ont la possibilité de loger sur les campus universitaires.

Créer du lien

Réaliser une mobilité Erasmus, c'est aussi créer des liens, avec des professionnels, avec la population, avec d'autres étudiants Erasmus entre autres grâce au réseau ESN (Erasmus Students Network).

Durant son séjour à l'étranger, l'étudiant reste en contact avec l'IFSI. Il est en lien avec la responsable des relations internationales pour des "points stages", mais aussi le formateur chargé de son suivi pédagogique par mail et Skype, notamment pour le travail de fin d'études en semestre 6. À leur retour de stage, les étudiants partagent leur expérience avec l'ensemble de leurs collègues de promotion et avec les formateurs de l'IFSI. Puis, dans un second temps, ils participent au forum "stages à l'étranger", où là aussi ils présentent leur expérience à l'ensemble des étudiants de l'IFSI, en même temps que les étudiants qui ont vécu un stage "humanitaire". Ce forum d'une demi-journée permet aux étudiants d'écouter relater les expériences des étudiants partis l'année précédente en stage à l'étranger et d'échanger avec eux. Ceci favorise l'émergence de nouveaux projets.

L'IFSI accueille également des mobilités entrantes, les étudiants infirmiers sont en 2^e, 3^e ou 4^e année lorsque la formation est en quatre ans dans leur pays (Espagne, Portugal). Leur arrivée et leur adaptation sont facilitées par les étudiants de notre IFSI qui leur proposent des rencontres, activités tout au long de leur séjour. Dans le cadre du stage, des journées de découverte de la formation sont organisées, ainsi que des temps d'échanges entre nos étu-



Une partie de l'équipe pédagogique de l'IFSI Le Vinatier, lors de la visite des partenaires espagnols de Talavera de la Reina, en compagnie d'étudiants Erasmus espagnol et finlandais et d'étudiants de l'IFSI partis (ou allant partir) en stage Erasmus.

dants et les étudiants Erasmus. Les étudiants Erasmus sont invités à participer aux temps festifs organisés par les étudiants français. Avant leur arrivée, des informations pratiques leur sont données et une entraide étudiante est réalisée.

LES MOBILITÉS FORMATEURS

Parallèlement à ces mobilités étudiantes, des mobilités formateurs nous permettent de nous rendre dans les pays d'accueil des étudiants et ainsi rencontrer les étudiants sur leur lieu de stage, rencontrer nos partenaires. Les mobilités nous permettent également de développer de nouveaux partenariats avec des universités en soins infirmiers et de signer ainsi des accords inter-institutionnels qui constituent un préalable aux mobilités.

Échanger avec nos collègues européens sur la formation de nos étudiants respectifs (enseignement théorique, stages, mémoires), visiter les sites d'enseignement (salles de simulation, de pratiques, de cours...), visiter des hôpitaux, tout ceci nous amène à nous questionner sur la formation que nous mettons en œuvre et notre système de santé.

Depuis plusieurs années, à l'IFSI Le Vinatier, les formateurs investis dans le projet Erasmus suivent des cours d'anglais avec un professeur anglophone. Cela fait partie intégrante du projet puisque ceci favorise les échanges avec nos partenaires.

Nous accueillons également des mobilités "formateurs" entrantes. Celles-ci sont toujours l'occasion de rencontres enrichissantes professionnellement et humainement. Parallèlement aux temps de travail, des moments conviviaux permettent de faire connaissance dans un cadre plus décontracté et ainsi créer des partenariats pérennes.

LES BÉNÉFICES DE LA CHARTE ERASMUS

Bénéficier de la charte Erasmus implique un travail administratif conséquent pour les porteurs du projet au sein de l'IFSI en termes de suivi des dossiers, mais aussi de suivi du budget. Ce dernier point est réalisé en collaboration avec la Direction des affaires financières du centre hospitalier duquel nous dépendons. Mais la charte Erasmus apporte avant tout des bénéfices pour un IFSI, non seulement pour les étudiants et formateurs qui réalisent une mobilité, mais aussi pour l'ensemble de l'IFSI. Cela apporte une ouverture d'esprit, un enrichissement à travers le partage de ce qui se fait dans les pays voisins concernant le prendre soin. Accueillir des étudiants, des formateurs étrangers permet d'impliquer différents étudiants à chaque fois, cela inscrit l'IFSI dans une dynamique d'ouverture. L'équipe pédagogique comme les étudiants de l'IFSI sont sensibilisés à l'importance de la compétence interculturelle.

Il est important pour l'IFSI de communiquer sur nos projets Erasmus inscrits dans le projet pédagogique de l'institut. Le site Web présente la charte Erasmus+, les documents de référence, nos partenaires... Nous travaillons également avec la municipalité sur laquelle est implanté l'IFSI, ce qui a été l'occasion de belles opportunités en matière de développement de partenariats. Aujourd'hui, avoir réalisé une mobilité Erasmus, avoir développé des compétences interculturelles et linguistiques représente un plus dans un CV de jeune diplômé. ■

NOTES

- (1) Référentiel stages Erasmus, IFSI Le Vinatier, Collectif Équipe pédagogique, version 5 avril 2016.
- (2) À consulter via le lien raccourci bit.ly/2p6DL6l.
- (3) Instruction N° DGOS/RH/RH1/2014/369 du 24/12/2014 relative aux stages en formation infirmière.
- (4) Le collectif IENE de France, "Pour un développement de la compétence culturelle". Objectif Soins n°211 du 01/12/2012.
- (5) À consulter via le lien raccourci bit.ly/1bYh0hp.

Remerciements

L'auteur remercie Marie-France Hugué, directrice de l'IFSI, pour sa confiance, et l'équipe pédagogique de l'IFSI Le Vinatier pour son constant investissement.

