

# L'évaluation, un enjeu de pouvoir à dépasser

Alain LOPEZ - Membre de l'IGAS

Année de publication : 2009

Type de ressources : Rhizome - Thématique : SCIENCES HUMAINES, Sciences politiques

Télécharger l'article en PDF

Rhizome n°34 - Mesurer... les effets de l'évaluation (Mars 2009)

## Rhizome

### Bulletin national santé mentale et psychiatrie

# Mesurer... les effets de l'évaluation

**Éditorial**  
Jean-François DUPUIS,  
Christine LAFFRÈRE

**Après cinquante et quelques années, l'évaluation des politiques publiques a fait son entrée dans le vocabulaire courant par le jeu des médiatisations des institutions de la Cinquième République au début du 21<sup>st</sup> siècle. Michel Rocard avait personnellement impulsé une telle évaluation. Il y avait 20 ans, dans un séminaire de haut niveau ministériel. L'année suivante, en 2007, la mission générale des politiques publiques (MGPP) constituée s'appuyait sur un questionnaire éditorial : « Quel impact avons-nous ? », « Quelles actions favorisent et les premières collections ? », « Quel est le but ? », « Faut-il envisager des adaptations qui favorisent ? », « Comment faire mieux et mieux être ? ». Comme celui d'une entreprise internationale de l'économique, voilà la dernière question qui revient au regard de la démarche, pendant ce passage le temps de s'interroger sérieusement sur les objectifs, le sens et les prémisses de l'action publique.**

L'objectif de ces notes n'est évidemment pas d'être pour ou contre l'évaluation, mais de la pousser pour ce qu'elle est, et de pousser ses effets à partir des modalités de son processus : non par études théoriques, mais en effet.

C'est le moment de remettre des questions de terrain, des chercheurs et des responsables de structures qui travaillent quotidiennement de près à l'évaluation, par exemple d'un réseau ou à l'école, mais aussi par exemple l'évaluation dans le cadre des budgets de soins en soins primaires... et ce aussi bien en psychiatrie qu'en santé mentale.

Mais les auteurs nous ont permis de réfléchir de manière critique : pourquoi ? Pourquoi les difficultés majeures des équipes ne trouvent souvent pas le cadre des pratiques, mais les pratiques existent ? une approche de confinement ? la structure, lors de la mise des experts travaillant ? Pour le moment de leur, il faut être capable de travailler sur le terrain de l'évaluation qui dans une même configuration nous offre un espace des pratiques et des résultats attendus.

Sur le plan épistémologique, le terrain peut constituer à l'origine ce que l'on ne peut trouver, ce champ d'observation humaine qui donne l'ordre même de l'acte, avec une légitimité le processus de l'évaluation, alors que cette action peut appartenir à l'équipe de plus en plus aux réseaux ?

Il s'en suit, de cette et un effet majeur, une déstructuration des pouvoirs, qu'ils soient ceux des pairs, ceux des hiérarchies, de l'évaluation, avec une appropriation des perspectives d'avenir et, en même, un confinement pratique.

Pourquoi ne pas rendre aux différents acteurs et contributeurs de l'évaluation ?

- une appropriation des résultats comparés aux objectifs initiaux, pour ceux qui sont quantifiables,
- une opportunité pour apprécier la valeur ajoutée des réalisations par leurs ou réalisatrices, dans les processus, la confiance le permet,
- une méthode participative plus personnalisée et pluridisciplinaire qui permette de dépasser la simple approche des pouvoirs de pratiques, des réalisations et des agents.

L'acte de l'évaluation est une forme même d'apprentissage pour ce qu'elle est, et plus, et mieux.

**sommaire**

<b>Éditorial</b>	<b>Une action publique évaluée</b>
Christine LAFFRÈRE, Jean-François DUPUIS	1
<b>La santé mentale : l'évaluation</b>	<b>La santé mentale : l'évaluation</b>
Christine LAFFRÈRE, Jean-François DUPUIS	1
<b>Éditorial</b>	<b>La santé mentale : l'évaluation</b>
Christine LAFFRÈRE, Jean-François DUPUIS	1

Les lycées ont-ils une stratégie d'évaluation ?	oui	non	pas de réponse
Comment évaluez-vous la qualité de vos évaluations ?	très bonne	bonne	mauvaise
Comment évaluez-vous la qualité de vos évaluations ?	très bonne	bonne	mauvaise