

Rhizome



Marie Gilloots

édito

Bulletin national santé mentale et précarité

La souffrance est-elle sexuée ?

La précarité d'exister dans des temps courts. Ressentir cette durée, l'est ce que propose ce numéro de Rhizome. Que vient à la fois simple dans l'intensité de sa formulation, et complexe car elle concerne tout à la fois les dimensions techniques, les comportements sociaux et les normes culturelles. En quoi nous différencie-t-elle un homme ou une femme lorsqu'on est un homme, à l'hôpital ou au travail ?

La différence sexuelle influence considérablement du plaisir et de la privation mais aussi l'appréhension de la souffrance et la façon d'y faire face. Dans les études de genre chez l'humain ce qui n'est qu'un souffrir à l'homme devient signe d'isolement. En anthropologie, ce regard masculin prône une déconstruction du sujet "homme" pour en revenir à l'existence de tous humains, le féminin n'étant qu'une variante, une variation. Il ne s'agit pas pour autant de neutralisation féminine : depuis que la femme existe "seul" comme sujet anthropologique, le masculin pour être considéré dans la singularité de son expérience.

La sexualité existe et existe différemment hommes et femmes. Il y a des modalités masculines et féminines de cette complexité, même si la durée, si l'appartenance ethnique d'un féminin peut et d'un masculin peut, se substituent des paradigmes dans la façon d'habiter son corps, de reconnaître et de partager sa souffrance. Les femmes ne sont pas seulement les premières victimes de l'exclusion sociale et de l'oppression au travail, leur subordination peut être le moteur d'une résistance individuelle et collective. Elles peuvent également adopter des stratégies de reconnaissance de leur souffrance et de la masculinité. Les hommes apparemment plus, doivent pour leur souffrance et ont alors recours au passage à l'acte, violent ou suicidaire. Si les femmes parlent peu, le discours des professionnels et des chercheurs se centre également en effet pour montrer les difficultés de la position masculine. Ainsi, ce numéro de Rhizome rend compte respectivement de l'expérience des femmes, dans ce qui peut être plus un état des lieux qu'un point de vue.

Le champ de la précarité se trouve fondamentalement affecté par la différenciation sexuelle. Aborder la question du genre donne de la durée au discours. Les termes de ce numéro ont chacun une dimension ethnique, en donnant un décalage, nécessairement partiel, de ce monde discursif. Il s'agit en effet de la répartition différente de la maladie mentale en fonction du sexe, du risque suicidaire et du pronostic dans la schizophrénie, de la fragilité dans le travail et de la précarité professionnelle, des contraintes sociales et culturelles dans l'exercice de la sexualité, des expériences d'exclusion, de la différenciation et également de la complémentarité homme/femme dans la relation d'aide et de la spiritualité des effets.

Enfin, ce numéro nous propose aussi un point de vue sur l'appropriation de la précarité dans la dimension d'accomplissement et de subjectivité.



Données

Engagement dans le travail ou l'étude, et la masculinité	p. 1 et 7	Genre et l'expérience de la précarité	p. 1
Genre masculin		Genre et l'expérience de la précarité	
"Masculinité" des expériences de précarité professionnelle	p. 1	La souffrance "de la précarité"	p. 1
La souffrance "de la précarité"	p. 1	La souffrance "de la précarité"	p. 1
Genre, sexualité et masculinité	p. 1	La souffrance "de la précarité"	p. 1
Genre, sexualité et masculinité	p. 1	La souffrance "de la précarité"	p. 1

	CONTENTS and table of contents over the whole course of the instruction of the course	How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10	How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10	How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10 How can you use the course to improve your learning? p. 4-10
---	--	--	--	--