



**Formation des parents aux comportements perturbateurs dans les troubles du spectre autistique :
Le programme de formation des parents RUBI**

**Avec Karen Bearss, Psychologue,
Professeur à l'université de Washington**

Mercredi 22 et jeudi 23 septembre 2021

Lieu : Centre hospitalier le Vinatier, 95 boulevard Pinel, Bron, 69500
Formation en anglais traduite en français

Le trouble du spectre autistique (TSA) est un trouble chronique du développement neurologique apparaissant dans la petite enfance et caractérisé par des déficits de communication sociale, des intérêts restreints et des comportements répétitifs. En plus de ces caractéristiques, jusqu'à 50 % des enfants atteints de TSA présentent des problèmes de comportement, notamment des crises de colère, un manque de conformité et de l'agressivité. Ces comportements interfèrent avec l'exécution des tâches de la vie quotidienne, limitent la capacité de l'enfant à bénéficier des services éducatifs et peuvent accroître son isolement social. L'incertitude quant à la façon de gérer ces problèmes de comportement peut également amplifier le stress des soignants. Les difficultés reconnues auxquelles les parents sont confrontés lorsqu'ils élèvent un enfant atteint de TSA ont suscité un intérêt accru pour les programmes de formation des parents fondés sur des données probantes, car ils permettent aux parents d'être les agents du changement pour leur enfant. Le Research Unit on Behavioral Interventions (RUBI) Autism Network a élaboré un programme manuel de formation des parents qui utilise des techniques fondées sur l'analyse comportementale appliquée pour apprendre aux familles d'enfants atteints de TSA à gérer les problèmes de comportement de leur enfant. Nous avons mené une série d'études sur le programme RUBI et avons constaté qu'il est acceptable pour les parents, qu'il peut être dispensé de manière fiable par des thérapeutes formés et qu'il réduit les comportements non conformes et perturbateurs des enfants.

Ces ateliers sont conçus pour préparer les cliniciens à la mise en œuvre du programme RUBI dans la pratique. L'atelier 1 offre une vue d'ensemble du développement et de l'étude empirique du programme de formation des parents RUBI en tant que traitement novateur du comportement perturbateur dans les TSA, ainsi qu'un examen approfondi du contenu des 11 sessions de base du programme RUBI. Grâce à l'utilisation de matériel manuel et de cas exemplaires, l'atelier 2 se

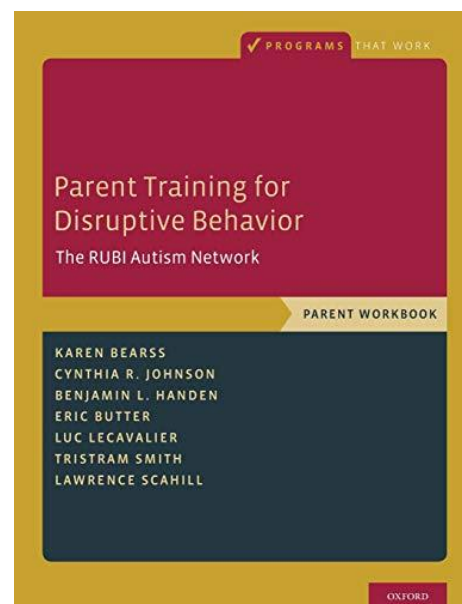
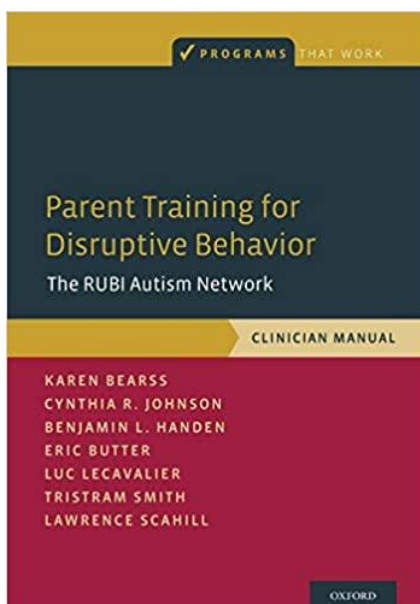
concentrera sur les différents modèles de traitement, les stratégies d'exécution et les défis, y compris les considérations lors du choix des cas, la discussion des "pièges" courants lors de la mise en œuvre du matériel de session, et la façon de promouvoir une exécution réussie de l'intervention afin de répondre aux besoins des enfants individuels et de leurs familles. A l'issue de cet atelier, les participants seront en mesure de :

Objectifs d'apprentissage de l'atelier 1 mercredi 23 septembre de 9H à 17H

- Comparer les différents types de formation des parents pour les jeunes atteints de TSA, y compris les résultats des recherches.
- Résumer le développement du programme RUBI, y compris les résultats d'une série d'essais cliniques randomisés à grande échelle.
- Décrire le contenu des 11 sessions de base de RUBI en utilisant des exemples de cas illustratifs et en incluant des stratégies de devoirs réussis correspondant à chaque session.

Objectifs d'apprentissage pour l'atelier 2 jeudi 24 septembre de 9H à 17H

- Définir les différents modèles de traitement et les populations cibles appropriés pour la prestation du RUBI.
- Discuter des procédures d'évaluation des résultats, y compris les comportements cibles communs et les objectifs de formation des parents
- Concevoir des plans de traitement RUBI qui répondent aux exigences de la clinique et aux besoins des familles, y compris les obstacles courants à la fidélité du traitement



Bibliographie intéressante par ordre chronologique

1. Bearss K, Lecavalier L, Minshawi N, Johnson C, Smith T, Handen B, Sukhodolsky D, Aman M, Swiezy N, Scahill, L. Toward an exportable parent training program for disruptive behaviors in autism spectrum disorders. *Neuropsychiatry* (London). 2013 Apr;3(2):169-180.
2. Bearss K, Burrell L, Stewart L, & Scahill. Parent training in autism spectrum disorder: What's in a name? *Clin Child Fam Psychol Rev*. 2015 Jun;18(2):170-82.
3. Bearss K, Johnson C, Smith T, Lecavalier L, Swiezy N, Aman M, McAdam DB, Butter E, Stillitano C, Minshawi N, Sukhodolsky D, Mruzek DW, Turner K, Neal T, Hallett V, Mulick JA, Green B, Handen B, Deng Y, Dziura J, Scahill L. Effect of parent training versus parent education on behavioral problems in children with autism spectrum disorder: a randomized clinical trial. *JAMA*. 2015 Apr 21;313(15):1524-33.
4. Scahill L, Bearss K, Lecavalier L, Smith T, Swiezy N, Aman M, Sukhodolsky D, McCracken C, Minshawi N, Turner K, Levato L, Saulnier C, Dziura J, Johnson C. Effect of Parent Training on Adaptive Behavior in Children with Autism Spectrum Disorder and Disruptive Behavior: Results of a randomized trial. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2016 July; 55(7):602-609.
5. Lecavalier L, Smith T, Johnson C, Bearss K, Swiezy N, Aman MG, Sukhodolsky DG, Deng Y, Dziura J, Scahill L. (2017). Moderators of the efficacy of parent training for disruptive behaviors in preschoolers with autism spectrum disorder. *J Child Psychol Psychiatry*. 2017 August;45(6):1235-1245.
6. Postorino V, Sharp WG, McCracken CE, Bearss K, Burrell TL, Evans AN & Scahill L. A systematic review and meta-analysis of parent training for disruptive behavior in children with autism spectrum disorder. *Clin Child Fam Psychol Rev*. 2017 December:20(4):391-402.
7. Iadarola S, Levato L, Harrison B, Smith T, Lecavalier L, Johnson C, Swiezy N, Bearss K, & Scahill L. Teaching parents behavioral strategies for ASD: Effects on stress, strain, and competence. *J Autism Dev Disord*. 2018 Apr;48(4):1031-1040.
8. Bearss K, Burrell TL, Challa SA, Postorino V, Gillespie SE, Crooks C, Scahill L. Feasibility of parent training via telehealth for children with autism spectrum disorder and disruptive behavior: A demonstration pilot. *J Autism Dev Disord*. 2018 Apr;48(4):1020-1030.
9. Bearss K, Johnson C, Handen B, Butter E, Lecavalier L, Smith T, Scahill, L. (2018). *Parent Training for Disruptive Behavior: The RUBI Autism Network [Clinician Manual]*. New York, NY: Oxford University Press.
10. Bearss K, Johnson C, Handen B, Butter E, Lecavalier L, Smith T, Scahill, L. (2018). *Parent Training for Disruptive Behavior: The RUBI Autism Network [Parent Workbook]*. New York, NY: Oxford University Press.